

PLAN DIXITAL

[CEEPR AMICOS]

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. **Introdución**

1.1. **Datos básicos do centro**

O Centro de Educación Especial Privado Amicos conta ca autorización de apertura e funcionamento, segundo a Orde do 21 de abril de 2008 da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, con código de centro: 15032674.

O centro é de carácter privado concertado, dependente da Consellería de Educación da Xunta de Galicia.

O CEEPR AMICOS atópase situado no domicilio de Gándara 44, Oleiros-Ribeira (A Coruña) e os datos identificativos son os seguintes:

E-mail: colexio@amicos.org

Web: www.amicos.org

Código do centro:15032674

CIF: G-15747678

O centro educativo é un servizo de apoio aos nenos e nenas con idade comprendida entre os 3 e os 21 anos.

Actualmente ofrece servizo a un total de 17 nenos/as distribuídos en 4 unidades de atención especializada no trastorno do espectro autista e 3 unidades especializadas en necesidades educativas especiais. Contando cun equipo multidisciplinar de 8 mestres de educación especiais e 3 especialistas (logopeda, pedagoga e psicóloga).

1.2. **Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro**

O CEEPR AMICOS atópase situado no centro da comarca costeira do Barbanza, no concello de Ribeira. Limita cos concellos de Porto do Son e Pobra do Caramiñal. O centro está situado nunha contorna que permite dispor de distintos recursos sociais e naturais.

En canto ás características socioeconómicas do CEEPR AMICOS, podemos destacar que a maioría das familias posúe un poder adquisitivo medio. A principal fonte de ingresos das distintas localidades próximas ó centro baséase no sector pesqueiro e servizos.

A raíz da creación do Plan Dixital de centro durante o curso 21/22 será necesario actualizar o noso Proxecto Educativo, de cara a enriquecer e fomentar futuros proxectos.

Pero cabe destacar o proxecto TICNEATE, o cal ten como obxectivo principal o aproveitamento de calquera situación para utilizar as novas tecnoloxías como uso lúdico e formativo. Ofrecéndolle o noso alumnado un novo modelo de vida adaptado os tempos que corren, onde se fomente valores e coñecementos propios da sociedade a través da creatividade, os aspectos lúdicos.. pero sempre cunha finalidade de aprendizaxes significativos.

Tamén podemos resaltar que o profesorado foise reciclando en diferentes formacións do CAFI, como deseño e impresión 3D, actividades interactivas inclusivas, creación de contidos interactivos, e gamificación.

1.3. Breve xustificación do mesmo.

Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

A Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa, así no artigo 121 establece que o proxecto educativo do centro recollerá, entre outros aspectos, a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha cultura dixital nos centros e nas aulas.

O artigo 132 da devandita Lei establece como competencias dos directores e directoras, entre outras, exercer a dirección pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para a

consecución dos fins do proxecto educativo do centro; e fomentar a cualificación e formación do equipo docente, así como a investigación, a experimentación e a innovación educativa no centro.

A disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional (DOG 30 de xuño), pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021-2022, e na disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2021-2022 sinala que os centros docentes elaborarán no curso 2021-2022 o seu Plan Dixital de acordo coas instrucións que se diten.

En liña coas orientacións establecidas no Plan de Recuperación e Resiliencia da Unión Europea e no marco do Plan de Acción de Educación Dixital (2021-2027), a Consellería de Cultura, Educación e Universidade (en diante, a consellería) persegue a transformación dixital dos centros educativos de Galicia como organizacións a fin de que sexan dixitalmente competentes nos procesos de ensinoaprendizaxe, de xestión e de relación o que require de un proceso de mellora das competencias dos membros da comunidade educativa que se deberá recoller nun Plan Dixital do Centro como organización.

O Regulamento polo que se establece o Mecanismo de Recuperación e Resiliencia do Consello Europeo do 11 de febreiro de 2021 establece como un dos seus principais eixes a transformación dixital na procura da excelencia, a universalidade e a equidade na educación; que elimina as brechas sociais e territoriais, CVE: 3tRd0kXzY0 Verificación: <https://sede.xunta.gal/cve/2> que incentiva a formación continua e cre no talento, promocionando o emprendemento e a innovación, o reforzo das súas capacidades de investigación e a atracción e fomento da excelencia.

1.4. Proceso de elaboración

A hora de levar a cabo a abordaxe do PD do centro encontrándonos ante a estruturación do traballo en tres fases.

FASE I. ANÁLISE E DIAGNOSE DA SITUACIÓN DOS CENTROS. Esta primeira fase dividiuse nos seguintes puntos:

- Presentación e contacto co centro.
- Comezo do SELFIE e preguntas personalizadas.

- Informe e resultado SELFIE (resultado o que se chegou a través da realización dun test tanto do alumnado, como do profesorado e parte directiva).
- Informe grupal dos test CDD (resultado que se chegou a través da realización dun test do profesorado do centro).
- Informe DAFO (análise de fortalezas- debilidades e oportunidades- ameazas).

FASE II. DESEÑO E ELABORACIÓN DO PLAN DIXITAL. Esta segunda fase dividiuse nos seguintes puntos:

- Obxectivos do plan de Acción (deseño dos obxectivos de mellora de cara o próximo curso)
- Plan dixital (Redacción do PD de cara o vindeiro curso).

FASE III. MPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO E EVALIACIÓN DO PLAN DIXITAL. A cal desenrolarase durante o vindeiro curso 22/23.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O CEEPR Amicos conta coa seguinte infraestrutura no curso 21/22.

Un equipo servidor que está destinado o almacenamento e xestión dos datos relacionados co centro. Dito almacenamento está configurado en RAID1. Os usuarios deste servidos acceden as diferentes carpetas a través da rede local, tanto cableada coma WIFI, existe tamén un disco duro externo no que se almacena periodicamente unha copia de seguridade.

WIFI: cóntase con 7 puntos de acceso wifi ubiquiti. Tamén se intalou un switch de 16 puertos (8POE) para a conexión dos puntos de acceso en red e un router Microtic 750 para separar as redes públicas e privadas.

RED: Instalouse un Switch D-Link DGS1210-24 de 24 portos para a mellora da red e aproveitar tamén a velocidade da red e a velocidade de internet ofrecida pola conexión de fibra.

CENTRALITA TELEFÓNICA: instalouse unha centralita telefónica con capacidade para 18 extensión e así poder conectar teléfonos nas distintas aula e dispoñer dunha boa comunicación interna entre as distintas estancias (cocina, administración..)

- 25 tablets repartidas nas diferentes aulas para o uso do persoal docente e alumnado.
- 2 pantallas dixitais (pendente de 3 pantallas dixitais de cara o vindeiro curso escolar).
- 2 portátiles para o traballo administrativo e das especialistas.
- 15 equipos fixos repartidos nas aulas para o uso do profesorado e dos alumnos.
- 1 impresora 3D para o uso do alumnado e profesorado
- 2 placas Makey Makey.

Contamos ademais cunha páxina web oficial do propio centro e empezamos a darlle uso a aplicación Tokapp para a comunicación coas familias.

O ser un colexio concertado privado todo o equipamento do centro a nivel tecnolóxico correu a cargo da propia entidade.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.					
	Profesorado	4,7				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.					
	Profesorado	4,2				
	Alumnado	3				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.					
	Profesorado	4,9				
	Alumnado	5				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.					
	Profesorado					
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.					
	Profesorado	4,3				
	Alumnado					
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	4,5				
	Profesorado	5				
	Alumnado					
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.					
	Profesorado	4,2				
	Alumnado	4,4				
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.					
	Profesorado	4,6				
	Alumnado	4,7				

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
INDEFINIDOS	2	8	75%
TEMPORALES	6	8	25%

2.2 Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
87	Integrador/a (B1)	76.4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Ed.esp	87	Integrador/a (B1)	72,2	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	1	14,3%
B1	4	57,1%
B2	1	14,3%
C1	1	14,3%
C2		
TOTAL	7	100%

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	C1. variedade nos dispositivos dixitais para a enseñanza (tablets, pantallas dixitales etc) C8.cada alumno/a ten o seu propio dispositivo dixital para un uso personalizado e adaptado as súas propias necesidades. C7. Política de protección de datos	C16.Falta de espazos para compartir recursos educativos dixitais
	PERSOAL DOCENTE	E2. implicación para a formación en novas tecnoloxías, creación e uso de recursos en liña.	E2. O profesorado carece de tempo para desenrolar material para o aprendizaxe D3. Falta dun coordinador TIC con coñecementos e preparacion nas últimas tendencias dixitais.
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	C8. Disposición para o uso de dispositivos dixitais	H. Alumnos con competencias dixitais insuficientes
	FAMILIAS		1. Baixa competencias dixital das familias 2. Dificultade para implicar as familias
	OFERTA	A3. Atención temperá e atención especializada	

	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. Fomento do uso das novas tecnoloxías	C11. Ausencia dunha estratexia dixital adaptada
--	-------------------------------	---	---

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1. Apoio por parte da consellería de educación 2. incentivo para a mellora la calidade educativa	1. sobrecarga de traballo burocrático
	LEXISLACIÓN	C7. Política de protección de datos	A5. cambios continuos na lexislación vixente
	CONTORNA		
	ANPA	1.comunicación fluidas coas familias a traves de aplicacións dixitais	1. Baixa competencia dixital das familias
	OUTRAS ENTIDADES	B3. facilidade de colaboracion e visibilidade	

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e acción

Ver anexo **Táboa obxectivos do Plan de Acción**

3.2. Tecnolóxicas

De cara a necesidade de mellora no apartado de equipamento consideramos que pode ser interesante para a abordaxe dos obxetivos do noso centro contar cos seguintes materiais.

- 4 placas Makey Makey co obxectivo de seguir explorando a metodoloxía STEAM que xa iniciamos este curso 21/22 cun proxecto musical, o cal tivo moi bo resultado e gustaríamos seguir explorando futuros proxectos e actividades inclusivas e interactivas.
- 1 impresora 3D, aínda que contamos cunha impresora no centro, debido o seu uso o longo dos diferentes cursos escolares e os distintos proxectos levados a cabo a cama da impresora sufriu diferentes danos e xa non imprime de forma óptima.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

“Área/s de mellora”: Desenvolvemento profesional continuo (D)						
1. OBXECTIVO :	Favorecer o intercambio de experiencias, no contexto de transformación dixital dos centros, tanto o profesorado do propio centro coma doutros centros de similares características				Acadado	
RESPONSABLE:	Dirección / coordinación				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de experiencias que se intercambien durante o curso (instrumento: memoria anual)					
Valor de partida	0 experiencias intercambiadas durante o curso 21/22					
Valor previsto e data	4 experiencias intercambiadas durante o curso 22/23			01/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Pescudar experiencias que se están a levar a cabo noutros centros	Dirección/coordinación	20/12/22	Webs, redes sociais, congresos etc doutos centros		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Organizar intercambios de experiencias entre profesorado do centro	Dirección/coordinación	01/06/2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

A01.3: organizar/participar/divulgar intercambios de experiencias de profesorado doutros centros	Dirección/coordinación	01/06/23	Profesorado doutros centros que desenvolvan experiencias de interese e profesorado do centro disposto a coñecelas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: Pedagogía: Apoios e recursos (E)						
2 - OBXECTIVO:	Crear recursos dixitais para empregar na práctica docente				Acadado	
RESPONSABLE:	Corpo docente				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de recursos dixitais creados polo profesorado participante					
Valor de partida	Sen datos previos					
Valor previsto e data	6 recursos dixitais creados por docente (dous por trimestre e por docente)			01/06/23		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO2.1 Crear recursos dixitais adaptados o alumnado	Profesorado	01/06/23	Software específico		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Publicar os recursos dixitais adaptados nun repositorio dixital	Profesorado	01/06/23	Recursos creados		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Áreas de mellora”: Pedagogía: Implementación na aula (F)							
3- OBXECTIVO:	Adaptar actividades de aprendizaxe dixitais as necesidades do alumnado					Acadado	
RESPONSABLE:	Corpo docente					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número actividades adaptadas para traballar as distintas áreas (cognitiva, motora...)						
Valor de partida	Sen datos previos						
Valor previsto e data	3 actividades adaptadas das diferentes áreas a traballar				01/06/23		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO3.1 Convocar reunión para seleccionar as áreas nas que se farán as adaptacións	Profesorado-Especialistas	12/12/22	Expediente do alumno/a e outros informes individualizados			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO3.2: Adaptar os contidos ás necesidades	Profesorado	01/06/23	Software específico para a adaptación .			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO3.3: Implementar as adaptacións na aula e subir a repositorio	Profesorado	01/06/23	Contidos/ actividades adaptadas creadas			Realizada	
						Aprazada	

					Pendente	
--	--	--	--	--	----------	--

“Área/s de mellora”: Pedagogía: Liderado (A)

4- OBXECTIVO:	Promover a comunicación entre titores e as familias mediante o uso de ferramentas dixitais	Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de titores que realizan as comunicacións ás familias a través da aplicación pertinente		
Valor de partida	Sen datos previos		
Valor previsto e data	100% do profesorado	20/06/23	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO4.1 Potenciar o uso da aplicación correspondente mediante o envío de notificacións periódicas	Equipo directivo/ profesorado	20/06/23	Dispositivos dixitais/móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: Desenvolvemento profesional continuo (D)						
5- OBXECTIVO :	Acreditar unha competencia dixital dentro do claustro				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo- Claustro profesorado				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Nivel do profesorado baseado no test CDD Nivel acadado este curso no test CDD B1 (87 puntos)					
Valor de partida	Nivel acadado este curso no test CDD B1 (87 puntos)					
Valor previsto e data	Acadar un nivel B2 no test CDD			15/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A05.1: Reunión inicial do claustro e equipo directivo para a detección de necesidades en relación a competencia dixital docente	Equipo directivo/coordinación	29/09/2022	Espazo reunión		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A05.2: Prescrición nunha liña de PFPP axeitada as necesidades do profesorado	Equipo directivo/coordinación-coordinador do PFPP	28/10/2022	FProfe e formularios		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A05.3: Inscripción oficial na liña do PFPP	Equipo directivo/coordinación-coordinador do PFPP	28/10/2022	FProfe e formularios		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

A05.4: Contacto co CFR para buscar relatores que se adecúen as necesidades detectadas	coordinador do PFPP	29/03/2023	Director do CFP		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A05.5: Realización do PFPP e valoración final o seu remate co fin de plantexar melloras para o próximo curso	Clautro profesorado	15/06/2023	Materias funxibles, aplicacións etc		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: Competencias dixitais do alumnado (H)						
6- OBXECTIVO:	Desenvolver proxectos dixitais no propio centro				Acadado	
RESPONSABLE:	Profesorado				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de proxectos desenvolvidos					
Valor de partida	0 proxectos por aula					
Valor previsto e data	1 proxecto por aula (naquelas que se poidan desenvolver proxectos partindo das capacidades do alumnado)			20/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO6.1: Formar ao alumnado nos elementos básicos dixitais do proxecto que se queira desenvolver	profesorado	20/12/22	Programas dixitais elixidos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6..2: Crear grupos de traballo e concretar o proxecto a desenvolver	profesorado	20/012/2022	Programas dixitais elixidos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A06.3: Elaborar e avaliar os proxectos	profesorado	20 /06/23	Proxectos creados		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

- (1) **Establecer e numerar OBXECTIVOS “SMART”** (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:
- Específicos (Specific)**, é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
 - Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
 - Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
 - Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa;
 - Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No conxecto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

- (2) **INDICADOR: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e responder a escalas numéricas.
- (3) **VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.
- (4) **VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

- (5) **DESCRICIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).
- (6) **RESPONSABLES:** Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.
- (7) **DATA PREVISTA FIN:** Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.
- (8) **RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).
- (9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) **ESTADO:** Permite reflectir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

4. Avaliación do plan

Dentro do proceso de seguimento e avaliación do Plan dixital faremos un seguimento trimestral do mesmo, xa que moitas das accións dos obxectivos repártense nos diferentes trimestres, o cal axudaranos a ter unha perspectiva real da realización das accións e a análise e resultado das mesmas e se fora necesario da realización de modificacións das accións ou propostas de mellora.

Como avaliación final, está realizándose o final do último trimestre, centrándonos no logro dos obxectivos e nas propostas de mellora que se fixeron o longo do curso para conseguir os mesmos.

5. Difusión do plan

A estratexia definida de cara a difusión do Plan Dixital do centro centrarase en tres vías de actuación, as cales serán as seguintes:

Primeiro, para a difusión do PD do centro engadirémolo o Plan educativo do mesmo, actualizándoo e revisándoo.

Segundo, a entidade a que se vincula o centro educativo conta cun equipo de comunicación, o cal se encarga unha vez a semana de difundir todas as novidades, e actividades que acontecen e se realizan no CEEPR, sendo tamén un canle de difusión para o PD.

E por último para facer participe as familias dos nosos alumnos as cales tamén forma parte da comunidade educativa farase uso da ferramenta Tokapp a través da cal se lles poderá informar das diferentes actividades vinculadas a realización dos obxectivos plantexados.